

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**PLAN DE  
CAPACITACIÓN  
DOCENTE 2019 – 2020  
MODIFICADO**

**(SEDE CENTRAL Y FILIALES A NIVEL DE PRE Y POSGRADO)**

**APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 1814-2019- CU-Vrac.**

**HUANCAYO, SETIEMBRE 2019**

# INDICE

	Páginas
I. INTRODUCCIÓN	4
II. MARCO LEGAL PARA EL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019 – 2020	5
III. PERFIL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	5
IV. DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	6
4.1 PROBLEMAS PRINCIPALES DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	7
V. SABERES Y DIMENSIONES DE LA CAPACITACIÓN	7
5.1 SABERES	
5.1.1 APRENDER A CONOCER	
5.1.2 APRENDER A HACER	
5.1.3 APRENDER A CONVIVIR	
5.1.4 APRENDER A APRENDER	
5.2 DIMENSIÓN	8
5.2.1 PEDAGÓGICAS – METODOLÓGICAS	
5.2.2 ESPECIALIDAD Y ESPECÍFICAS	
VI. OBJETIVOS - METAS Y BENEFICIARIOS	8
6.1 OBJETIVO GENERAL	
6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
VII. METAS	
VIII. BENEFICIARIOS	
IX. MODALIDAD – METODOLOGÍA Y RECURSOS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE	9
9.1 MODALIDAD	
9.1.1 PRESENCIAL	
9.1.2 VIRTUAL	

X. METODOLOGÍA	9
10.1 EXPOSITIVO - ANALÍTICO	
10.2 EXTRAPOLACIÓN Y TRANSFERENCIA	
XI. TIPOS DE EVENTOS ACADÉMICOS	9
XII. ESTRUCTURA PARA LOS EVENTOS ACADÉMICOS	10
XIII. EVALUACIÓN Y MONITOREO	
XIV. EVALUACIÓN – CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN	11
XV. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REFERENCIAL ESTUDIANTIL	12
XVI. CRITERIOS PARA EL OTORGAMIENTO DE CAPACITACION	21
XVII. TEMÁTICA DE LA S CAPACITACIONES SEGÚN LOS SABERES DE LA EDUCACIÓN	23
17.1 <i>SISTEMA DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN POR LOS SABERES DE LA EDUCACIÓN – UNESCO Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA ESTUDIANTIL</i>	
17.2 <i>SISTEMA DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN POR LOS SABERES DE LA EDUCACIÓN – UNESCO Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA ESTUDIANTIL</i>	
17.3 TEMÁTICA TRANSVERSALES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	
17.4 CAPACITACIONES ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD DE LOS PROGRAMAS	
PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	28

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Peruana Los Andes, tiene como uno de sus ejes misionales importantes la de brindar una formación profesional de calidad en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220. El logro de la calidad en este eje depende fundamentalmente del desempeño de los docentes.

El Vicerrectorado Académico ha formulado el Plan de Capacitación Docente 2019 para atender las necesidades de capacitación permanente de los docentes con el objetivo de perfeccionar y actualizar sus conocimientos profesionales y pedagógicos.

La función docente es altamente compleja y especializada porque demanda además del dominio de la temática de su especialidad, competencias o habilidades en el manejo de estrategias pedagógicas y académicas para la enseñanza aprendizaje, manejo de tecnologías de la información (TICs), habilidades en investigación científica, interrelación y empatía con sus estudiantes e incluso conocimiento de gestión universitaria.

El docente universitario considerado como un factor muy valioso en el desarrollo de la formación profesional universitaria debe responder de forma inmediata a los cambios y adelantos que exige la sociedad del conocimiento y de la tecnología, para tal propósito la capacitación docente debe responder al logro de la misión, visión institucional, objetivos académicos y del perfil del graduado de los programas de estudios.

El Plan de Capacitación Docente contiene elementos donde se considera temas transversales, específicas y de especialidad de los programas, respondiendo a las necesidades reflejadas en la Encuesta Estudiantil y las evaluaciones de desempeño; las capacitaciones permanentes permitirán afianzar a los docentes universitarios en la optimización de la gestión del aprendizaje.

El presente Plan de Capacitación 2019 incluye también capacitaciones para los docentes que trabajan en los locales con desistimiento voluntario los mismos que están en proceso de cese de actividades hasta diciembre del año 2021 estos establecimientos están ubicados uno en la provincia de Satipo, región Junín, y otro en la provincia y región Lima, mientras tanto la universidad debe cumplir las Condiciones Básicas de Calidad.

## **II. MARCO LEGAL PARA EL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019 - 2020**

### **2.1 BASE LEGAL:**

- 2.1.1 Constitución Política del Perú
- 2.1.2 Ley General de Educación N° 28044
- 2.1.3 Ley Universitaria N° 30220
- 2.1.4 Ley de Creación de la Universidad Peruana Los Andes, ley No 23757 de fecha 30 de diciembre de 1993.
- 2.1.5 Estatuto de la Universidad Peruana Los Andes, (Resolución N° 045-2019-AU-CU) de fecha 03-09-2019
- 2.1.6 Reglamento Docente de la Universidad Peruana Los Andes, (Resolución N° 1127-2019-CU-VRAC de fecha 09-07-2019
- 2.1.7 Resolución de aprobación del Plan de Capacitación N° 1598- 2019 CU-Vrac, de fecha 05 de setiembre 2019

## **III. PERFIL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

El perfil del docente de la Universidad Peruana Los Andes, posee los requisitos que garantizan un adecuado desempeño docente para el logro del perfil del graduado y el mejoramiento continuo de la calidad en la formación profesional de los estudiantes de la universidad. Para cumplir tal fin el docente universitario de la universidad presenta los siguientes rasgos del perfil:

- a. Identificación con los principios, misión, visión y los objetivos académicos de la Universidad Peruana Los Andes.
- b. Dominio temático, manejo de capacidades, conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes propios de su especialidad, para la calidad académica.
- c. Cultura de investigación para la formulación de problemas y propuestas de solución a las problemáticas reales de nuestra sociedad en dependencia de su disciplina y la plasmación en la publicación sistemática de artículos científicos en revistas indizadas.
- d. Dominio del equilibrio entre ambos tipos de conocimientos de los aprendizajes teóricos y prácticos para construir la actitud del estudiante.
- e. Competencias en docencia universitaria en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y evaluación para la pertinencia del aprendizaje en la formación profesional.
- f. Conocimientos de tecnología de la información y comunicación y manejo de un idioma extranjero.
- g. Conducta asertiva e integridad moral con capacidad de tolerancia y flexibilidad, garantizando la integridad del estudiante en el aspecto psicológico, físico y emocional.
- h. Gestión sobre responsabilidad social y bienestar universitario en bien de una mejor sociedad.

#### **I V. DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.**

Las competencias de los docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que necesitan los docentes universitarios para conducir de forma pertinente el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las competencias docentes implican la integración entre el logro del aprendizaje teórico y aprendizaje práctico<sup>1</sup>, es decir la aplicabilidad de lo aprendido.

Los docentes universitarios deben tener las competencias que la profesión requiere, para la construcción de los nuevos conocimientos a través de la investigación, así mismo deberán desarrollar gestión universitaria centrado en el aprendizaje del estudiante.

En la Universidad Peruana Los Andes en los últimos cuatro periodos académicos mediante las encuestas estudiantiles y la evaluación jerárquica de desempeño se han identificado problemas principales en relación al proceso enseñanza-aprendizaje lo cual incide en una débil formación profesional en los estudiantes de la Universidad<sup>2</sup>. Las Encuestas Estudiantiles se desarrollan en cada periodo académico, y está establecido en el calendario académico de la universidad (Tabla N° 09 del reglamento docente).<sup>3</sup> La evaluación jerárquica de desempeño docente es procesada por la dirección del departamento académico y consejo de facultad mediante los instrumentos indicados en el reglamento de docentes (tabla N° 10 y tabla 11)<sup>4</sup>.

**Referente a la Tabla N° 10;** la evaluación del desempeño implica evaluar y verificar la planeación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación que implican actividades orientadas a planificar, organizar y enseñar a aprender a los estudiantes, así como a evaluar su aprendizaje, este sistema de evaluación permite conocer el desempeño real del docente, identificando sus fortalezas y limitaciones con la única intención de tener un diagnóstico situacional del eje académico de la Universidad Peruana Los Andes para luego introducir cambios e implementación de planes de mejora continua.

**Referente a la Tabla N° 11; Instrumento de Evaluación de la Carpeta Académica.** Es realizada mediante los monitoreos inopinados y opinados en los diferentes programas de estudios por parte de los Directores de los Departamentos Académicos, Directores de las Escuelas Profesionales. La carpeta académica se considerado como instrumento de gestión académica para el cumplimiento y aseguramiento para el logro del perfil del graduado.

Los resultados de las encuestas estudiantiles y la evaluación de la labor del desempeño docente, permite establecer un diagnóstico a cerca de las fortalezas y debilidades que tienen los docentes en el proceso de la formación profesional y con ello establecer las temáticas de las capacitaciones a los docentes para una mejora continua.

---

<sup>1</sup> Art. 39ª Ley Universitaria

<sup>2</sup> Plan Estratégico Institucional de la Universidad Peruana Los Andes

<sup>3</sup> Art. 105º Reglamento de docentes – Criterios de la encuesta referencial

<sup>4</sup> Art. 114º Inc. K) del presente reglamento

#### 4.1 PROBLEMAS PRINCIPALES DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES:

- No existe previsión adecuada en la planificación de los aprendizajes.
- Escaso dominio y conocimiento didáctico.
- Escasa atención y dedicación hacia el estudiante.
- Mediano dominio de las tecnologías de la comunicación e información.
- Escaso dominio en la investigación, en relación a las áreas de formación profesional.
- Escaso dominio en el manejo de los instrumentos de evaluación.
- Escaso manejo de estrategias en el Aprendizaje Basado en Problemas ABP.
- Desconocimiento parcial sobre responsabilidad social y bienestar universitario
- No empleo de autorreflexión del aprendizaje hacia el logro del perfil del graduado.

#### V. SABERES Y DIMENSIONES DE LA CAPACITACIÓN

La Universidad Peruana Los Andes tiene el compromiso y el deber de atender a sus docentes mediante capacitaciones permanentes, para lograr así la calidad en el desempeño docente, aspecto primordial en la formación profesional. El plan de capacitación de la Universidad Peruana Los Andes se fundamenta en los siguientes aspectos de saberes y dimensiones.

##### 5.1 SABERES:<sup>5</sup>

- a. SABER : *Aprender a conocer*
- b. SABER HACER : *Aprender a hacer*
- c. SABER ESTAR : *Aprender a convivir*
- d. SABER APRENDER : *Aprender a aprender*

5.1.1 **APRENDER A CONOCER:** Aprender para conocer supone, en primer término, el **saber** ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, es decir, el conocimiento. Son saberes disciplinares; explora el dominio de los conocimientos específicos en los distintos campos que enseña, implica la comprensión y el análisis pedagógico que permita que el maestro haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes para contextualizar el aprendizaje.

5.1.2 **APRENDER A HACER:** Se refiere a la capacidad para diseñar estrategias que permitan desarrollar el proceso de aprendizaje en el aula. Implica la capacidad de planificar, gestionar la enseñanza y evaluar los objetivos de aprendizaje. Es la gestión del aprendizaje es el **Saber Hacer** que Implica la capacidad de planificar, gestionar la enseñanza y evaluar los objetivos de aprendizaje.

---

<sup>5</sup> Fuente: Modelo de evaluación Docente – UPLA 2019

5.1.3 **APRENDER A CONVIVIR:** Explora las habilidades que demuestran los maestros para entender las emociones propias y de los demás, discernir entre ellas y con base en esa información expresar sus pensamientos y actitudes, así como llegar a acuerdos. Implica las habilidades sociales y emocionales; es el **Saber Estar**.

5.1.4 **APRENDER A APRENDER:** Explora las habilidades para conocer, investigar y mejorar su práctica docente. Colabora con la comunidad educativa para tomar decisiones y realizar acuerdos. Implica el liderazgo profesional, es el **Saber Aprender**.

**5.2 DIMENSIÓN:** Las dimensiones son:

**5.2.1 Pedagógicas – Metodológicas**

El docente universitario, como mediador del proceso enseñanza – aprendizaje, es responsable de poner al servicio de los estudiantes sus capacidades didácticas y estrategias metodológicas en la construcción de calidad y búsqueda de excelencia académica, a través de la <sup>6</sup>Gestión Universitaria.

**5.2.2 Especialidad y Específicas**

Se refiere al dominio por parte del docente de los conocimientos propios de la temática de su especialidad y de los últimos adelantos científicos y tecnológicos que la sociedad del conocimiento exige.

## **VI. OJETIVOS - METAS Y BENEFICIARIOS**

**6.1 OBJETIVO GENERAL:**

Actualizar y perfeccionar a los docentes de forma sistemática y permanente para mejorar las competencias de la docencia.

**6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

6.2.1 Desarrollar capacitaciones en la formación pedagógica de forma continua y permanente para el buen el desempeño del docente universitario.

6.2.2 Desarrollar capacitaciones temáticas de especialidad y específicas de los programas de estudios de forma sistemática para la construcción de la calidad académica y de investigación

## **VII. METAS:**

7.1 El 100% de las actividades de capacitación ejecutados en la Universidad Peruana Los Andes

7.2 El 75% de los docentes universitarios de la Universidad Peruana Los Andes

---

<sup>6</sup> Art. 79° Ley Universitaria N° 30220



## VIII. BENEFICIARIOS:

Serán beneficiarios del Plan de Capacitación los docentes ordinarios y contratados de pregrado y posgrado de la Universidad Peruana Los Andes:

## IX. MODALIDAD – METODOLOGÍA Y RECURSOS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE

### 9.1 MODALIDAD:

El desarrollo de la Capacitación Docente se realiza mediante las modalidades:

9.1.1 **PRESENCIAL:** Requiere de la asistencia de los participantes en un lugar y horario previamente establecido, para la certificación requiere de la asistencia de más del 80 % del total de horas programadas bajo esta modalidad.

9.1.2 **VIRTUAL:** No requiere la presencia de los participantes, se realiza mediante un sistema de información y comunicación, donde interactuará ponente y docente, para la certificación se requiere que cumplan con las tareas y actividades previstas.

## X. METODOLOGÍA:

En los procesos de capacitación se empleará una metodología en los cuales permita asegurar la transferencia de los conocimientos:

10.1 **Expositivo - analítico:** Se desarrollará exposición magistral a cargo de expertos, luego los participantes analizarán e interpretarán la información recibida.

10.2 **Extrapolación y transferencia:** Recibirán conocimientos previos basados en la experiencia, así mismo los participantes harán uso de guías, instrumentos y material didáctico para asegurar los conocimientos adquiridos.

## XI. TIPOS DE EVENTOS ACADÉMICOS:

11.1 **CURSOS:** Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que comprende una secuencia de sesiones articuladas y orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje previsto.

11.2 **TALLER:** Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de una tarea, a partir de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los participantes de manera individual o grupal. Estos deben aportar para resolver problemas concretos y proponer soluciones.

11.3 **CURSO DE ESPECIALIDAD O ESPECÍFICO:** Son cursos que profundizan y especializan en el dominio de conocimiento teórico – práctico respecto de un área determinada de la actividad que realiza.

11.4 **CURSO DE ACTUALIZACIÓN:** Son eventos académicos que proporcionan conocimientos y experiencias derivadas del reciente avance científico y tecnológico en las diversas áreas.

- 11.5 **SEMINARIO:** Es una junta especializada que tiene naturaleza técnica y académica, y cuyo objetivo es llevar a cabo un estudio profundo de determinadas cuestiones o asuntos que cuyos tratamientos y desarrollo requiere y se ve favorecido cuando se permite una interactividad importante entre los especialistas y los participantes. Se consideran seminarios aquellas que presentan las características mencionadas.
- 11.6 **CONFERENCIAS:** Actividades académicas de naturaleza técnica o científica que tienen como propósito difundir y transmitir conocimientos actualizados y organizados previamente a manera de exposiciones que buscan solucionar o aclarar problemas de interés común sobre una materia específica.
- 11.7 **SIMPOSIO:** Es una reunión de expertos en la que se expone y desarrolla un tema de forma completa y detallada, enfocándolo desde diversos ángulos a través de intervenciones individuales, breves, sintéticas y de sucesión. El auditorio formula preguntas y dudas que los expertos aclaran y responden.

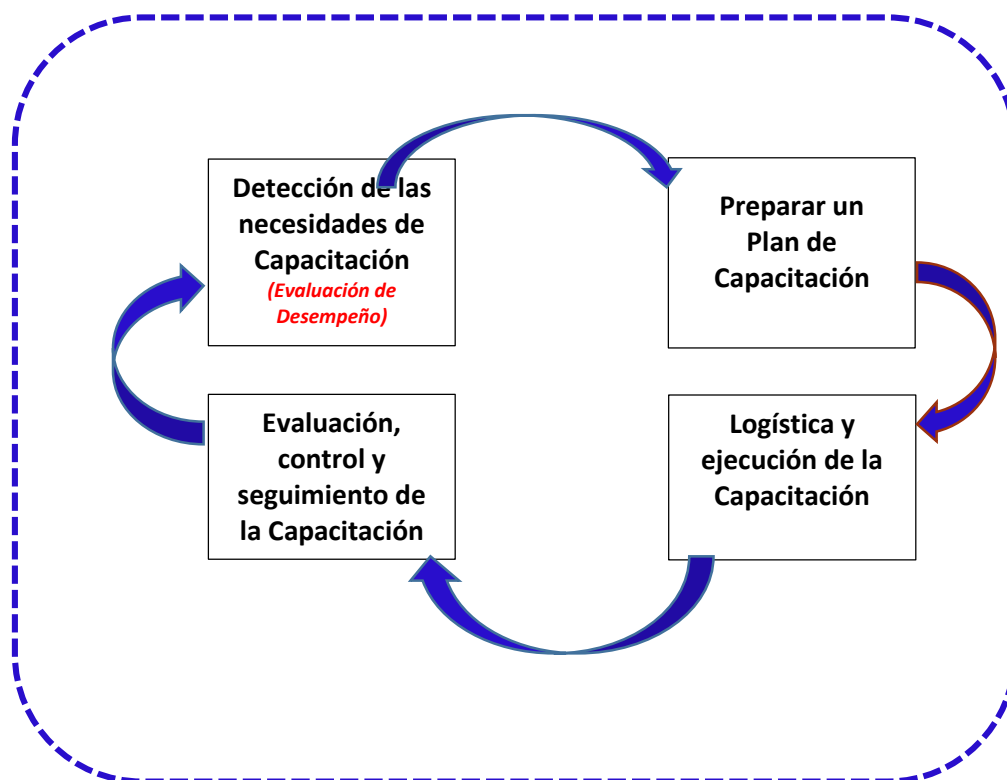
## XII. ESTRUCTURA PARA LOS EVENTOS ACADÉMICOS

Los eventos académicos se presentan de acuerdo a un formato, el cual tiene la siguiente estructura:

ESTRUCTURA PARA LOS EVENTOS CADÉMICOS		
1. INTRODUCCIÓN	6. METAS	11. CREDITOS
2. JUSTIFICACIÓN	7. ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA	12. EXPOSITOR (ES)
3. ALCANCE	8. ACTIVIDADES	13. EVALUACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL	9. SABERES CAMPO TEMATICA	14. BIBLIOGRAFÍA
5. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10. FECHAS Y HORARIOS	15. PRESUPUESTO

## XIII. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Es un instrumento que nos permite medir el grado de logro de un sistema, plan o proyecto de capacitación en el resultado de la capacitación, implica el desarrollo de instrumentos de evaluación para cada uno de los niveles, evaluar no es sólo medir es también interpretar la medida obtenida. La evaluación y monitoreo va también asociada a la corrección o plan de mejora continua.



#### XIV. EVALUACIÓN – CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN

<b>RESULTADO DE LA CAPACITACIÓN</b> 	<b>RESULTADO:</b>
	La capacitación produce beneficios a los estudiantes de los programas de estudios y sus resultados se reflejan ampliamente.
	<b>DESEMPEÑO</b>
	La capacitación tiene impacto en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.
	<b>APRENDIZAJE</b>
La capacitación produce cambios en los conocimientos, habilidades y las actitudes del aprendiz y mejora sus competencias	
<b>REACCIÓN DEL APRENDIZ</b>	
La capacitación produce satisfacción y mejora la actitud del aprendiz y predispone a futuras acciones planificadas de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.	
<b>MENOR</b>	

#### **14.1 EVALUACIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE**

En el marco de la gestión por resultados la evaluación, control y seguimiento de la capacitación docente se convierte una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación; El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones de esta manera los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **XV. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REFERENCIAL ESTUDIANTIL**

Existe una gran preocupación frente al servicio del proceso de la formación profesional en las dimensiones de la temática y/o conocimientos, enseñanza–aprendizaje y evaluación, investigación, responsabilidad social y bienestar universitario y la consecución de los principios y valores; dimensiones que guardan relación con los saberes de la educación , la finalidad de la encuesta estudiantil es conocer los resultados de los estudiantes frente al servicio académico que se viene brindando en todo el proceso de la formación profesional, así como la satisfacción de los estudiantes respecto a la calidad del servicio para implementar planes de mejora continua a través de las capacitaciones continuas y permanentes.

Hoy en día persiste un gran interés por saber las expectativas que tienen los estudiantes universitarios acerca de las condiciones para mejorar su proceso educativo. En este sentido la información relevante en el ámbito de la educación superior universitaria sobre la satisfacción de estudiantes frente al servicio de Formación Profesional en la Universidad Peruana Los Andes, tal importancia radica en que la información brindada es válida y confiable en base al grado de satisfacción de los estudiantes, quienes según Pérez y Alfaro (1997), son los que definen la calidad del proceso de formación profesional que reciben, evidenciado ello resulta necesario tener a los estudiantes como un foco de atención, por ello, la información acerca de las experiencias, expectativas, necesidades y opiniones de los estudiantes ha adquirido una especial consideración estratégica cuyo propósito es obtener una posición competitiva favorable en el mercado de la educación superior.

## 15.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS ESTUDIANTILES DEL PERIODO ACADÉMICO 2019 -I

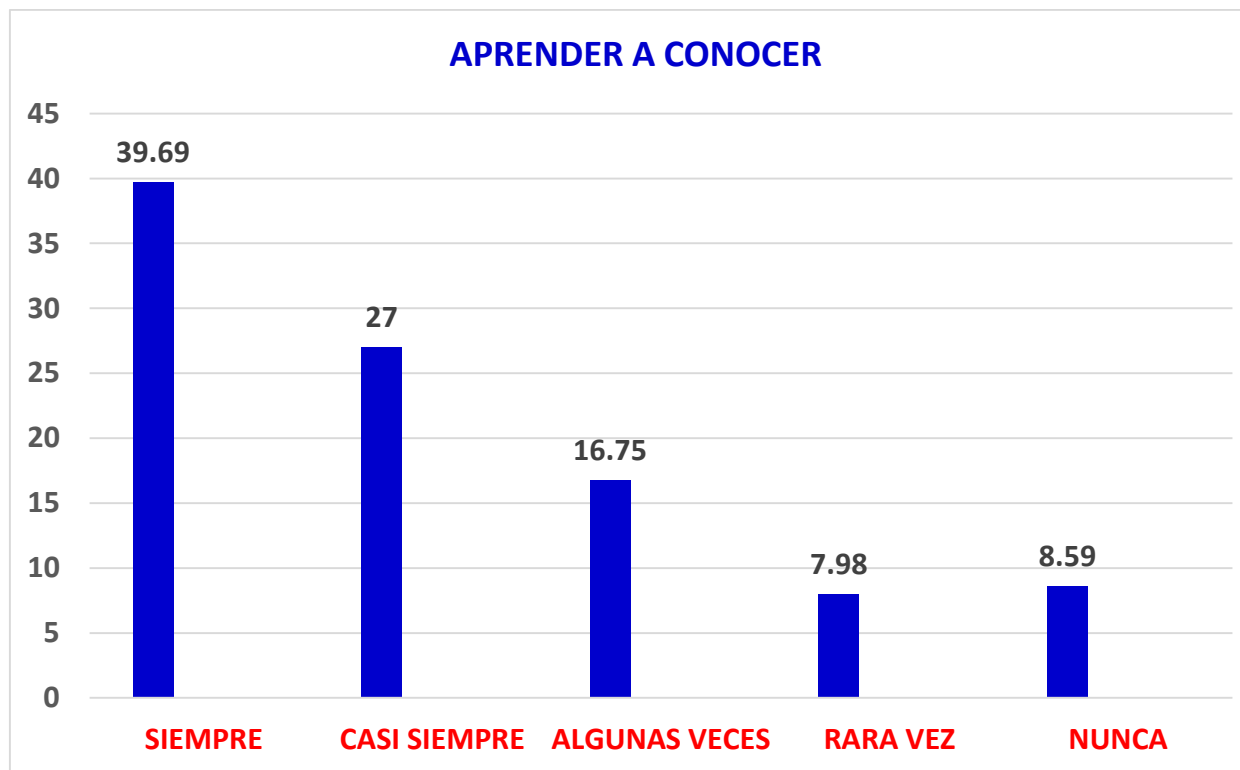
DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS
<b>SABER - Aprender a conocer</b> Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	<b>Dominio de la temática de la experiencia educativa</b>	Se mantiene actualizado en el área de su especialidad, domina la teoría y relaciona la materia con otras áreas de la profesión.	1. Durante el desarrollo del curso ¿se relacionó la teoría con ejemplos, experiencias, situaciones prácticas?
		Comparte el conocimiento de su área de competencia con estudiantes y colegas	2. ¿Durante la clase se relacionaron los temas del curso con otras asignaturas, así como experiencias educativas?
		Tiene conocimiento de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología.	3. En tu opinión ¿cuál fue el nivel de conocimiento de la asignatura o experiencia educativa que demostró el maestro?
		Tiene conocimiento y competencias en cuanto al desarrollo de la didáctica.	4. ¿Cómo consideras que fue el desarrollo de las clases que recibiste en esta asignatura?
	<b>Planificación de los aprendizajes</b>	Ofrece la bibliografía básica, necesaria y actualizada.	5. ¿Facilitó bibliografía especializada y actualizada para el desarrollo de los contenidos?
	<b>Dominio de la evaluación de los aprendizajes</b>	Tiene conocimiento sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.	6. ¿El docente revisó y entregó los trabajos y tareas con observaciones que te permitieron corregir tus errores?
			7. ¿La evaluación de la asignatura se basó en los contenidos del Sílabo que fueron desarrollados por el docente en el salón de clases?
	<b>Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología</b>	Conoce medios pedagógicos actualizados.	8. ¿Me siento satisfecho con lo aprendido?
Conoce alternativas metodológicas de enseñanza y sabe diferenciar entre las que mejor se adaptan a los objetivos del aprendizaje, condiciones de trabajo, intereses y expectativas de los estudiantes.			
		Conoce alternativas metodológicas de enseñanza y sabe diferenciar entre las que mejor se adaptan a los objetivos del aprendizaje, condiciones de trabajo, intereses y expectativas de los estudiantes.	

### Resultados del Aprender a Conocer (Escala de Likert)

De las 8 preguntas los resultados obtenidos de la encuesta estudiantil son:

- a. **Siempre** : **39.69 %**
- b. **Casi siempre** : **27%**
- c. **Algunas veces** : **6.75%**
- d. **Rara vez** : **7.89%**
- e. **Nunca** : **8.59 %**

### CUADRO ESTADISTICO DEL APRENDER A CONOCER:



**INTERPRETACIÓN:** De las encuestas realizadas por los estudiantes de las 8 presuntas que corresponden al primer SABER (APRENDER A CONOCER) se refleja que existe un 66.69 % (siempre – casi siempre) que los docentes tienen dominio sobre sus conocimientos y su labor, esto se ve reflejado en las aulas mediante el desarrollo de las capacidades de los docentes. Así como necesitan mejorar 33.31%

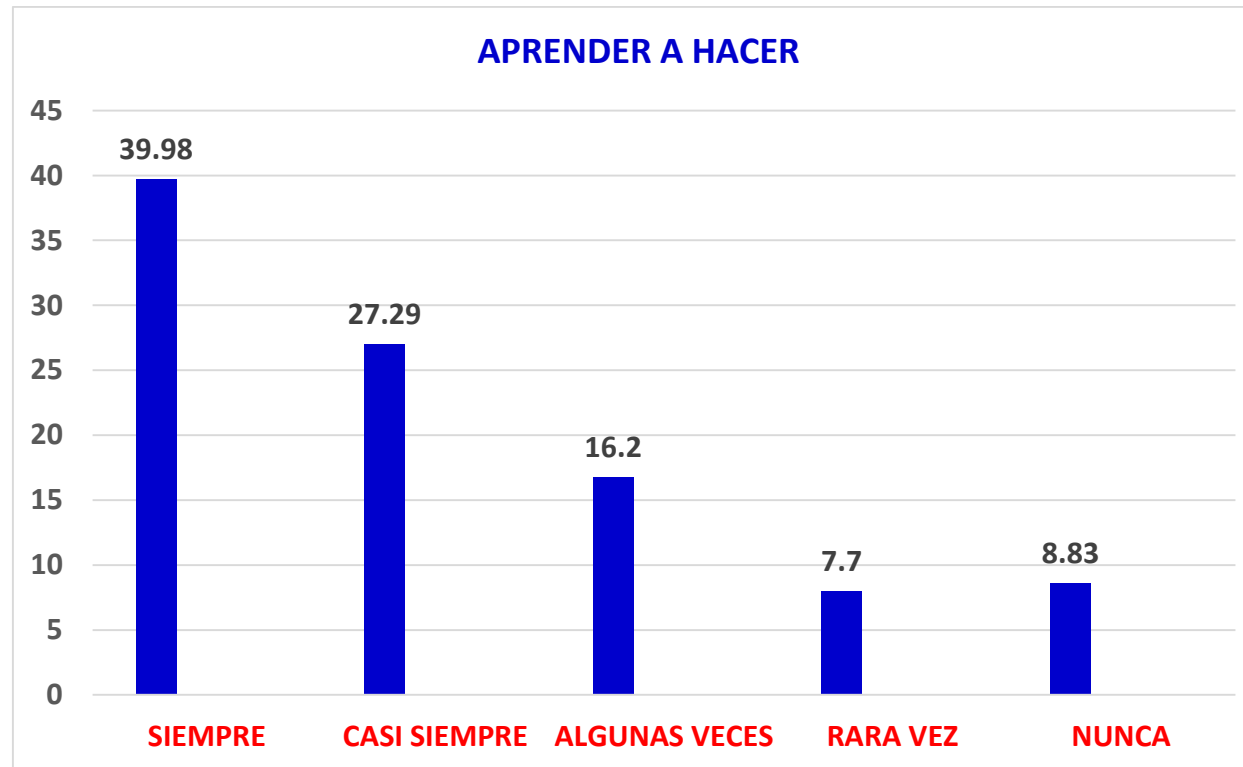
DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS
<b>SABER HACER - Aprender a hacer</b> Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados.	<b>Fomento a la participación de los estudiantes en clase</b>	Emplea estrategias innovadoras de enseñanza de acuerdo a las características de los estudiantes y de los contenidos que se quieren presentar.	9. Durante el desarrollo de la asignatura fomento estrategias innovadoras como trabajo en equipo, trabajo de investigación, así como protección al medio ambiente.
	<b>Dominio Pedagógico</b>	Adecua la práctica docente a los lineamientos curriculares.	10. ¿El docente sabe articular la enseñanza para lograr aprendizajes teóricos y prácticos?
		Guía y orienta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.	11. ¿El docente impulsa la participación de los estudiantes durante las clases para un aprendizaje significativo?
		Se preocupa de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.	12. ¿Se preocupa de los problemas de aprendizaje, cuando no aprendiste o no entendiste?
	<b>Conocimiento pedagógico</b>	Utiliza estrategias motivacionales que despierten el interés del estudiante.	13. ¿El docente al enseñarte logra construir tus aprendizajes de manera significativa?
		Promueve en el estudiante la capacidad de construir, elaborar, relacionar, sintetizar y procesar información.	
		Utiliza recursos didácticos y materiales curriculares coherentes con los objetivos del aprendizaje.	
	Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos del 25% de docentes a tiempo completo	Presta asesoría a los estudiantes fuera del aula, taller y laboratorio.	14. ¿El docente brindó apoyo o asesoría cuando se le solicitó? <i>En el caso de haber contestado Si a esta pregunta, pasa a la siguiente. Si la respuesta fue No pasa a la pregunta 14.</i>
		Fomenta la retroalimentación en el estudiante con los resultados de la evaluación del aprendizaje.	15. ¿Cuál es el nivel de calidad del apoyo o asesoría brindado que te permitieron mejorar tu aprendizaje?
	<b>Planificación de los aprendizajes</b>	El docente sirve de facilitador en el aprendizaje de los estudiantes.	16. ¿El docente es facilitador de tu aprendizaje en los contenidos que desarrolla en la asignatura?
<b>Dominio de la evaluación de los aprendizajes</b>	Realiza las evaluaciones a los estudiantes, según la programación y acuerdos existentes.	17. Durante el desarrollo de la asignatura utilizó los instrumentos de evaluación adecuado; por ello me sentí evaluado con justicia en esta asignatura	

**Resultados del Aprender a Hacer**  
(Escala de Likert)

De las 9 preguntas los resultados obtenidos de la encuesta estudiantil son:

- a. Siempre : 39.98 %
- b. Casi siempre : 27.29%
- c. Algunas veces: 16.2%
- d. Rara vez : 7.7 %
- e. Nunca : 8.83 %

### CUADRO ESTADISTICO DEL APRENDER A HACER:



**INTERPRETACIÓN:** De las encuestas realizadas por los estudiantes de las 9 presuntas que corresponden al segundo SABER (APRENDER A HACER) se refleja que existe un 67.27 % (siempre – casi siempre) que los docentes tienen dominio en el ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados; así como necesitan mejorar 32.73 %



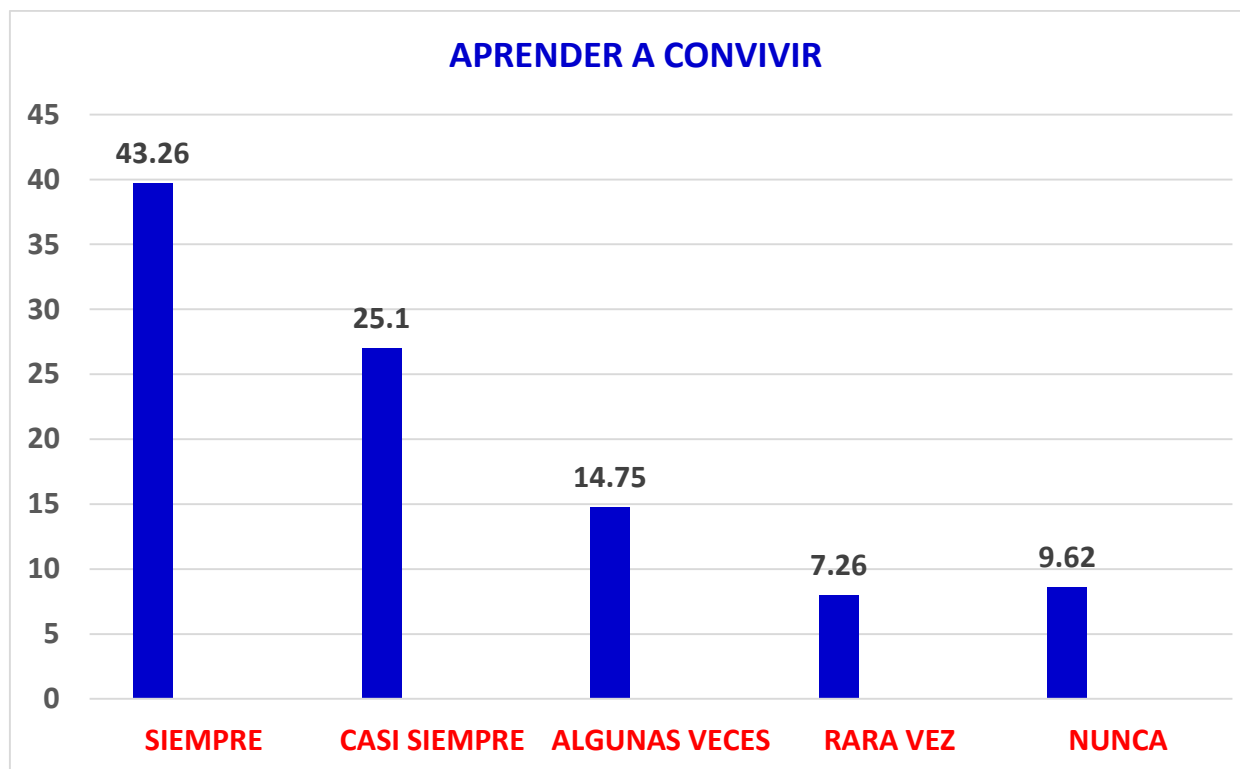
DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS
<b>SABER ESTAR - Aprender a convivir</b> Se refiere a la disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad, entre otros.	<b>Atención y dedicación hacia el estudiante</b>	Demuestra habilidad para motivar el interés de los estudiantes por la asignatura.	18. ¿La comunicación docente - estudiante es fluida, creando un clima de confianza, logrando mi participación espontánea?
		Respeta los derechos de los estudiantes.	19. ¿El docente fue puntual en su entrada y salida de clases?
			20. ¿En el aula de clases, taller o laboratorio el docente promovió la: Ética, honestidad, veracidad, respeto, solidaridad, amor al prójimo y tolerancia.
	<b>Dominio de la evaluación de los aprendizajes</b>	Establece un clima afectivo en el aula, taller o laboratorio en pro de un adecuado ambiente de trabajo.	21. ¿Cómo fue el ambiente de trabajo promovido por el docente en esta asignatura?
			22. ¿El docente hace entrega del solucionario del examen parcial y final?
		Manifiesta una actitud ética al hacer de la gestión universitaria una actividad clara y transparente,	23. ¿Las evaluaciones parcial y final fueron devueltas por el docente al estudiante para su revisión y fueron firmadas en señal de conformidad?
	<b>Dominio de la Formación Profesional</b>	Demuestra vocación hacia su rol como docente universitario	24. ¿Globalmente cómo calificarías al docente?
			25. ¿Te gustaría llevar otra asignatura con el mismo docente?

**Resultados del Aprender a Convivir**  
(Escala de Likert)

De las 8 preguntas los resultados obtenidos de la encuesta estudiantil son:

- a. Siempre : 43.26 %
- b. Casi siempre : 25.1 %
- c. Algunas veces: 14.75%
- d. Rara vez : 7.26 %
- e. Nunca ; 9.62 %

### CUADRO ESTADISTICO DEL APRENDER A CONVIVIR:



**INTERPRETACIÓN:** De las encuestas realizadas por los estudiantes de las 8 presuntas que corresponden al tercer SABER (APRENDER A CONVIVIR) se refleja que existe un 68.36 % (siempre – casi siempre) que los docentes tienen actitudes de responsabilidad y tolerancia; así como necesitan mejorar 31.64 %

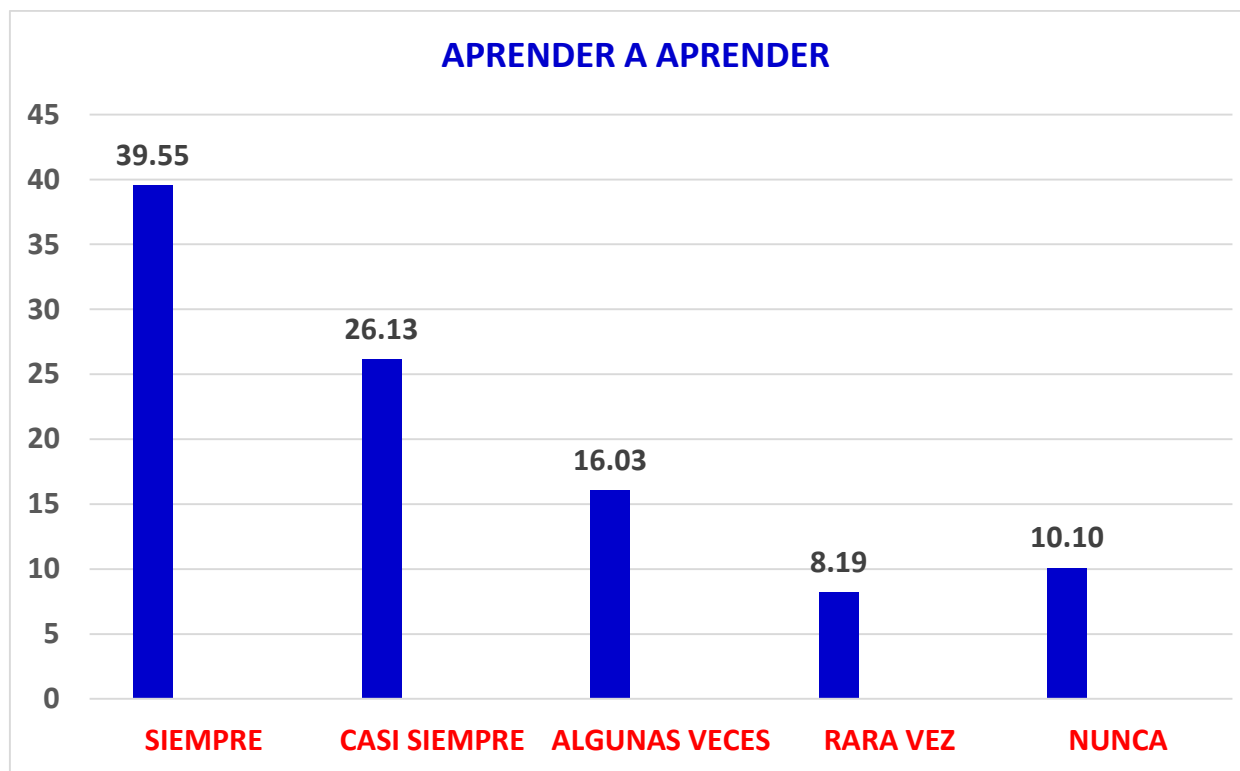
DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS
<b>SABER APRENDER - Aprender a aprender</b> Esta categoría incluye el "aprender a aprender", la investigación y el trabajo sobre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	<b>Dominio pedagógico</b>	Innova los procesos de enseñanza aprendizaje.	26. Me siento satisfecho de asistir a sus clases porque ha empleado diversos materiales y medios que permitió mejorar y fortalecer mi aprendizaje como libros, videos, artículos, manuales y otros.
	<b>Dominio de tecnología y comunicación</b>	Gestiona las herramientas de información y comunicación para las interacciones profesionales.	27. ¿El docente gestiona las herramientas de comunicación e información como bibliotecas virtuales de otras universidades para fortalecer los aprendizajes de la asignatura?
		Redacta artículos científicos, humanísticos o tecnológicos.	28. ¿En la asignatura haz realizado artículos científicos, tecnológicos y humanísticos?
	<b>Dominio de investigación</b>	Genera conocimiento mediante investigaciones en su área de competencia.	29. ¿El docente hace interesante la asignatura generando conocimiento mediante la investigación?

**Resultados del Aprender a Aprender**  
(Escala de Likert)

De las 4 preguntas los resultados obtenidos de la encuesta estudiantil son:

- a. **Siempre** : 39.55 %
- b. **Casi siempre** : 26.13 %
- c. **Algunas veces:** 16.03 %
- d. **Rara vez** : 8.19 %
- e. **Nunca** ; 10.10 %

### CUADRO ESTADISTICO DEL APRENDER A APRENDER:

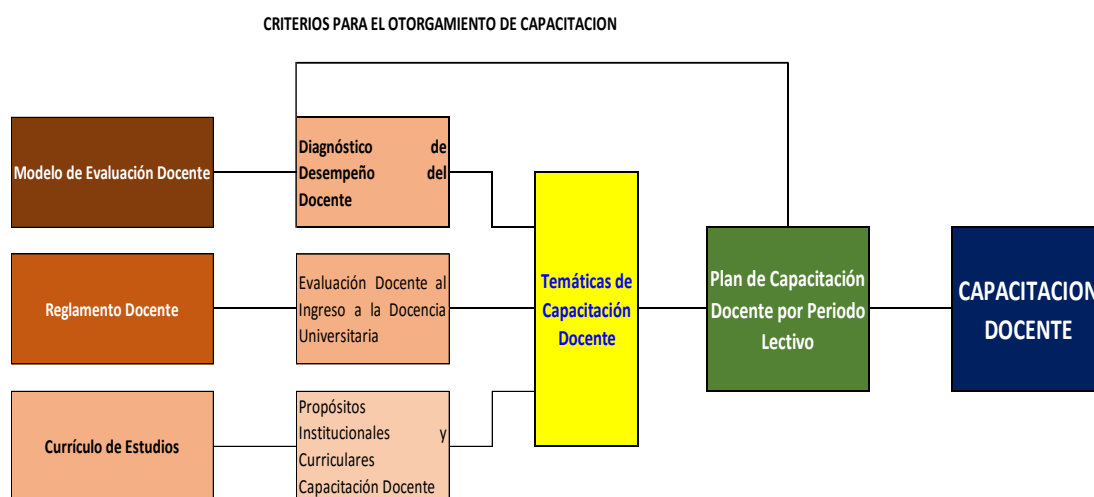


**INTERPRETACIÓN:** De las encuestas realizadas por los estudiantes de las 8 presuntas que corresponden al cuarto SABER (APRENDER A APRENDER) se refleja que existe un 65.68 % (siempre – casi siempre) que los docentes tienen capacidades investigativas, así como necesitan mejorar 34.32 %

## XVI. CRITERIOS PARA EL OTORGAMIENTO DE CAPACITACION

Dentro de los criterios para el otorgamiento de capacitación nos basamos en el Reglamento Docente de la Universidad<sup>7</sup> y el Modelo de Evaluación de Desempeño Docente<sup>8</sup>, los cuales son guías principales para el diagnóstico del estatus de la situación docente en el desempeño de sus labores académicas (lectivas) y no académicas (no lectivas), así como en la propuesta de las temáticas de capacitación de los docentes de la Universidad.

De los resultados del proceso de evaluación del desempeño docente se obtiene un orden de mérito de estado situacional del docente, en base a ello se clasifican a los docentes en las temáticas pre establecidas para la capacitación de los mismos. Los criterios para el proceso de capacitación es el siguiente:



Fuente: elaboración propia Vicerrectoría Académica 2019.

En el esquema anterior se presenta los criterios para la capacitación a los docentes de la Universidad Peruana Los Andes; como primer criterio para la capacitación docente se toma en cuenta el diagnóstico de desempeño docente que consta de la encuesta estudiantil (30%) y la evaluación del desempeño docente (dictado de clases) y no académicos (comisiones, etc.) cuyo porcentaje es (70%). Estos criterios están alineados a los propósitos institucionales de la universidad (diagnóstico de Plan Estratégico Institucional, diagnóstico curricular, etc.); de manera que estos criterios convergen para generar las temáticas de capacitación que serán las mismas que se plasman en el plan de capacitación docente de la Universidad Peruana Los Andes.

De acuerdo al modelo de evaluación docente (dimensiones propuestas en dicho modelo), se obtuvieron las temáticas expuesta de manera general el cual se presente en el siguiente cuadro:

<sup>7</sup> Resolución N° 1127 – 2019 – CU – Vrac., con fecha 09 – 07 – 2019.

<sup>8</sup> Resolución N° 0346 – 2019 – CU – Vrac., con fecha 28 – 02 – 2019.

**Temáticas de Capacitación Docente Propuestas acorde a los documentos normativos de la Universidad Peruana Los Andes.**

N° de PREGUNTA DE ENCUESTA	TEMATICA DE CAPACITACION	PRIORIDAD (De acuerdo a Resultados de Encuesta)	Cantidad de Preguntas
1,2,3,4	Capacitación Específica en la Escuela Profesional	IV	4
5, 6, 7, 17, 24, 25, 26	Capacitación en Evaluación de Enseñanza Aprendizaje e Instrumentos de Evaluación	I	7
8, 10, 11, 12, 13, 18	Capacitación en Metodologías de Enseñanza Aprendizaje	II	6
9, 27, 30	Capacitación en Investigación Formativa	V	3
14, 15, 16	Capacitación en Tutoría Académica	VI	3
19, 20, 21, 22	Capacitación en Acompañamiento Estudiantil	VI	4
28, 29	Capacitación en Uso de TICs en la Enseñanza Aprendizaje	III	2

*Fuente: elaboración propia Vicerrectoría Académica 2019.*

En base a lo expuesto, para el presente periodo de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas, evaluación (lectiva y no lectiva) de los docentes periodo 2019 - I, se plantean las temáticas siguientes como capacitaciones transversales:

**Capacitaciones Transversales propuestas alineadas a las temáticas de capacitación docente de la Universidad Peruana Los Andes.**

TEMATICAS	CAPACITACIONES TRANSVERSALES PROPUESTAS PARA EL PERIODO LECTIVO
Capacitación en Evaluación de Enseñanza Aprendizaje e Instrumentos de Evaluación	Capacitación en Evaluación Curricular en las Escuelas Profesionales de la Universidad Peruana Los Andes
	Capacitación en Evaluación por competencias a Docentes de Talleres Técnicos
Capacitación en Metodologías de Enseñanza Aprendizaje	Capacitación en "Buenas Prácticas de Enseñanza"
Capacitación en Uso de TICs en la Enseñanza Aprendizaje	Capacitación en Instrumentos de Evaluación y el uso de TICs
Capacitación en Tutoría Académica	Capacitación en Tutoría Universitaria a Docentes encargado de Tutorías

*Fuente: elaboración propia Vicerrectoría Académica 2019.*

Las capacitaciones específicas han sido formuladas por cada facultad, cuya temática y programación se adjuntan al presente documento.

## XVII. TEMATICA DE LAS CAPACITACIONES SEGÚN LOS SABERES DE LA EDUCACIÓN

N°	SABERES DE LA EDUCACIÓN		TEMATICA DE LAS CAPACITACIONES		PARA LA UNESCO EL PERFIL DEL PROFESIONAL DEL DOCENTE SE APOYA EN LOS CUATRO PILARES:
1	SABER	APRENDER A CONOCER	1.1	CAPACITACIONES ESPECÍFICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL	<p style="text-align: center;"><b><u>APRENDER A CONOCER:</u></b></p> <p>Parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias</p>
			1.2	CAPACITACIONES DE ESPECIALIDAD DE LA ESCUELA PROFESIONAL	
			1.3	CAPACITACIONES EN LAS TEMATICAS PROPIAS DEL PROGRAMA	
2	SABER HACER	APRENDER A HACER	2.1	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	<p style="text-align: center;"><b><u>APRENDER A HACER:</u></b></p> <p>Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, mediante las habilidades en didáctica universitaria.</p>
			2.2	LAS BUENAS PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
			2.3	LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
			2.4	ESTRATEGÍAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS - ABP	
			2.5	LA CARPETA ACADÉMICA COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DEL CURRÍCULO	
3	SABER ESTAR	APRENDER A CONVIVIR	3.1	LA TUTORIA ACADÉMICA EN LA FORMACION PROFESIONAL	<p style="text-align: center;"><b><u>APRENDER A VIVIR JUNTOS:</u></b></p> <p>Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsando además la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.</p>
			3.2	EL ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD	
			3.3	LA ETICA EN LA SOCIEDAD Y SU INFLUENCIA	
			3.4	LOS BUENOS VALORES FACTOR PARA UNA MEJOR SOCIEDAD	
4	SABER APRENDER	APRENDER A APRENDER	4.1	LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	<p style="text-align: center;"><b><u>APRENDER A APRENDER</u></b></p> <p>Mediante la investigación se logra el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad social.</p>
			4.2	CURSO DE ESCRITURA CIENTÍFICA Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS	
			4.3	ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y MONOGRAFÍAS	
			4.4	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA LA SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD	
			4.5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	

**17.1 SISTEMA DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN POR LOS SABERES DE LA EDUCACIÓN – UNESCO Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA ESTUDIANTIL**







**17.3 (A) TEMÁTICA TRANSVERSALES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PARA EL SEGUNDO SEMESTRE 2019**

N°	NECESIDADES (DEBILIDADES SEGÚN PEI – UPLA)	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO Y BENEFICIARIOS	SEDE CENTRAL FACULTADES					FILIAL CHANCHA MAYO	**FILIAL LIMA	**FILIAL SATIPO
				CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA	MEDICINA HUMANA	DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES			
1	Disminución de ingresantes y población estudiantil en la Universidad Peruana Los Andes	Capacitación en Evaluación Curricular en las Escuelas Profesionales de la Universidad Peruana Los Andes	<b>12,200</b>	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana				
			Docentes de la UPLA	<b>Setiembre 2019</b>							
2	Docentes con capacidades y habilidades limitadas en TIC's	Capacitación en Instrumentos de Evaluación y el uso de TICs	<b>S/. 20.000</b>	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana				
			Docentes de la UPLA	<b>Noviembre 2019</b>							
3	Delimitado manejo de metodologías estratégicas	Otras actividades académicas para el 2019	<b>S/. 12.060</b>	<b>De Setiembre a Diciembre del 2019</b>							
			Docentes de la UPLA								
<b>SUB TOTAL</b>			<b>S/. 44.260</b>								

**El presupuesto para las capacitaciones transversales para el segundo semestre 2019 asciende a la suma de s/. 44,260. 00**

*\*\* Las filiales de Satipo y Lima son locales con cierre voluntario – cese de actividades; son considerados en el Plan de Capacitación hasta el 2021 para cumplir con las Condiciones Básicas de Calidad que exige las normas del sistema universitario.*

**17.3 (B) TEMÁTICA TRANSVERSALES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PARA EL PRIMER SEMESTRE 2020**

N°	NECESIDADES (DEBILIDADES SEGÚN PEI – UPLA)	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO Y BENEFICIARIOS	SEDE CENTRAL FACULTADES					FILIAL CHANCHA MAYO	**FILIAL LIMA	**FILIAL SATIPO
				CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA	MEDICINA HUMANA	DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES			
4	Disminución de ingresantes y población estudiantil en la Universidad Peruana Los Andes	Capacitación en "Buenas Prácticas de Enseñanza"	S/. 20.000	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana				
			Docentes de la UPLA	Marzo 2020							
5	Falta de programas de capacitación continua con temáticas especializadas para los docentes de la Universidad.	Capacitación en Evaluación por competencias a Docentes de Talleres Técnicos	S/. 20.000	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana				
			Docentes de Talleres Técnicos	Abril 2020							
6	Escasa implementación de tutorías y servicios pedagógicos en las Unidades Desconcentradas.	Capacitación en Tutoría Universitaria a Docentes encargado de Tutorías	S/. 20.000	1° Semana	2° Semana	3° Semana	4° Semana				
			Docentes Tutores	Mayo 2020							
<b>SUB TOTAL</b>			<b>s/. 60.000</b>								

El presupuesto para las capacitaciones transversales para el primer semestre del 2020 asciende a la suma de s/. 60,000

\* \* Las filiales de Satipo y Lima son locales con cierre voluntario – cese de actividades; son considerados en el Plan de Capacitación hasta el 2021 para cumplir con las Condiciones Básicas de Calidad que exige las normas del sistema universitario.

### 17.4 (A) CAPACITACIONES ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD DE LOS PROGRAMAS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019

N°	NECESIDADES (DEBILIDADES SEGÚN PEI – UPLA)	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FECHA PROGRAMADA	SEDE CENTRAL - FACULTADES					FILIAL CHANCHA MAYO	**FILIAL LIMA	**FILIAL SATIPO
					CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA	MEDICINA HUMANA	DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES			
2019												
1	Falta de programas de capacitación continua con temáticas especializadas para los docentes de la Universidad	Capacitación del personal docente en tendencias de la administración actual	3792	15 al 17 octubre 2019					✓	✓	✓	✓
2		Enfermería basada en evidencia (EBE) como base de la formación del enfermero profesional	4800	19,21 al 24 octubre 2019	✓							
3		Actualización en salud pública veterinaria, salud y producción animal dirigido a docentes de la escuela profesional de medicina veterinaria y zootecnia	2000	28 y 29 noviembre 2019	✓							
4		I curso taller de actualización en nutrición clínica, comunitaria, deportiva y de investigación dirigido a los docentes de la carrera de nutrición	2800	9 al 19 noviembre 2019	✓							
5		Entrenamiento en el manejo de la cámara GESELL en el proceso de enseñanza – aprendizaje	4500	7 al 16 noviembre 2019	✓						✓	
6		Curso sobre el diseño de preguntas validadas para el examen ENAFB valido para el SERUMS del profesional químico farmacéutico	1000	17 y 18 octubre 2019	✓							
7		Seminario: industria 4.0 el futuro de las operaciones	2500	14 y 15 noviembre del 2019		✓					✓	
8		Inducción y mejora continua para docentes de la facultad de ingeniería en: gestión ambiental y nuevas tecnologías limpias	8000	6 al 9 noviembre 2019		✓					✓	
9		Diseño de instrumentos de evaluación por competencias en medicina humana	2000	15 y 16 noviembre del 2019			✓					
SUB TOTAL			s/. <b>31.392.00</b>									

El presupuesto para las capacitaciones específicas y de especialidad para el segundo semestre del 2019 asciende a la suma de s/. 31.392.00

**\*\* Las filiales de Satipo y Lima son locales con cierre voluntario – cese de actividades; son considerados en el Plan de Capacitación hasta el 2021 para cumplir con las Condiciones Básicas de Calidad que exige las normas del sistema universitario.**

## 17.4 (B) CAPACITACIONES ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD DE LOS PROGRAMAS PARA EL PRIMER SEMESTRE DEL 2020

N°	NECESIDADES (DEBILIDADES SEGÚN PEI – UPLA)	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FECHA PROGRAMADA	SEDE CENTRAL – FACULTADES					FILIAL CHANCHA MAYO	** FILIAL LIMA	** FILIAL SATIPO
					CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA	MEDICINA HUMANA	DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES			
					2020							
1	Falta de programas de capacitación continua con temáticas especializadas para los docentes de la Universidad	Construcciones especiales e innovación a la construcción	10000	Junio del 2020		✓					✓	
2		Actualización en el uso de software especializados	10000	Mayo del 2020		✓					✓	
3		criterios aplicables en el proceso de enseñanza - aprendizaje en materia jurídica	4000	Abril del 2020				✓		✓	✓	✓
4		instrumentos de evaluación aplicables en el proceso de enseñanza - aprendizaje en materia jurídica	4800	Mayo del 2020				✓		✓	✓	✓
SUB TOTAL			<b>s/. 28.800</b>									

El presupuesto para las capacitaciones específicas y de especialidad para el primer semestre del 2020 asciende a la suma de s/. 88,800.

*\*\* Las filiales de Satipo y Lima son locales con cierre voluntario – cese de actividades; son considerados en el Plan de Capacitación hasta el 2021 para cumplir con las Condiciones Básicas de Calidad que exige las normas del sistema universitario.*


## CUADRO RESUMEN DEL PRESUPUESTO PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019

2019 (julio a diciembre)		
A	Transversal 2019	s/. 44.260.00
B	Especifica 2019	s/. 31.392.00
<b>Total</b>		<b>s/. 75.652.00</b>

### Las Capacitaciones de Docentes están programadas de la siguiente manera:


- Plan Capacitación 2017 a 2018
- Plan Capacitación 2018 a 2019
- Plan Capacitación 2019 a 2020
- Plan Capacitación Adenda (agosto 2020 a diciembre 2020)

**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD  
PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SISTEMAS**


<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO</b>		<b>FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES</b>	
<b>OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE: ADMINISTRACIÓN Y SISTEMAS</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Contar con el 75% de docentes capacitados y evaluados periódicamente			
<b>FECHA :</b> Del 15 al 17 de octubre del 2019			
<b>TÍTULO</b>	<b>HORAS Y CRÉDITOS</b>	<b>PRESUPUESTO S/. 3792</b>	
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN ACTUAL	16 HORAS	CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN ACTUAL	
<b>SABER</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la formación profesional	
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo abre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	

## FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

### Escuela profesional de Enfermería


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>ENFERMERÍA</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecer la docencia en Enfermería a partir del uso de las evidencias científicas considerando los logros de aprendizaje trazados para el estudiante y el contexto de su formación.			
<b>FECHA:</b> 19,21 al 24 de octubre del 2019			
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.	
CURSO TALLER: "ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA (EBE) COMO BASE DE LA FORMACIÓN DEL ENFERMERO PROFESIONAL"	<b>24 horas presenciales - 16 horas virtuales 2 créditos</b>	<b>4800</b>	
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo obre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	<b>X</b>

## Escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Actualizar y profundizar los conocimientos de los docentes en las áreas de salud pública veterinaria, salud y producción animal, para lograr una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.			
<b>FECHA:</b> 28 y 29 de octubre del 2019			
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.	
<b>CURSO TALLER:</b> "ACTUALIZACIÓN EN SALUD PÚBLICA VETERINARIA, SALUD Y PRODUCCIÓN ANIMAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA"	<b>32 HORAS 2 CRÉDITOS</b>	<b>2000</b>	
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	<b>X</b>
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo obre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	<b>X</b>




## Escuela profesional de Nutrición Humana

<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO</b>		<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
<b>OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE: NUTRICIÓN HUMANA</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Actualizar los conocimientos de los docentes en Nutrición clínica, Comunitaria, Deportiva y de investigación temas de investigación con el fin de mejorar los contenidos temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
<b>FECHA:</b> Del 9 al 19 de noviembre del 2019			
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO \$/.	
"PRIMER CURSO TALLER DE ACTUALIZACIÓN EN NUTRICIÓN CLÍNICA, COMUNITARIA, DEPORTIVA Y DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN"	<b>24 horas presenciales - 16 horas virtuales 2 créditos</b>	<b>2800</b>	
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	<b>X</b>
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo abre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	<b>X</b>

## Escuela profesional de Psicología

<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES</b> VICERRECTORADO ACADÉMICO		<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>
<b>OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE: PSICOLOGÍA</b>
<b>OBJETIVO:</b> Brindar los conocimientos teórico-prácticos a los docentes sobre las competencias básicas para el trabajo en la cámara Gesell dentro del proceso enseñanza aprendizaje.		
<b>FECHA:</b> Del 7 al 16 de noviembre del 2019		
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.
<b>"ENTRENAMIENTO EN EL MANEJO DE LA CÁMARA GESELL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"</b>	<b>32 HORAS 2 CRÉDITOS</b>	<b>4500</b>
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa <span style="float: right;"><b>X</b></span>
		Planificación de los aprendizajes
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase <span style="float: right;"><b>X</b></span>
		Dominio pedagógico
		Conocimiento pedagógico
		Planificación de los aprendizajes
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes
		Dominio de la formación profesional
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo sobre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico
		Dominio de la tecnología y comunicación
		Dominio de investigación <span style="float: right;"><b>X</b></span>

## Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica

<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES</b> VICERRECTORADO ACADÉMICO		<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>
<b>OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE: FARMACIA Y BIOQUÍMICA</b>
<b>OBJETIVO: ELABORAR CURSO DE VALIDACIÓN TIPO EXAMEN ENAFB PARA EL SERUMS DEL QUIMICO FARMACEUTICO</b>		
<b>FECHA: 17 al 18 de octubre del 2019</b>		
<b>TÍTULO</b>	<b>HORAS Y CRÉDITOS</b>	<b>PRESUPUESTO S/.</b>
<b>CURSO SOBRE EL DISEÑO DE PREGUNTAS VALIDADAS PARA EL EXAMEN ENAFB VALIDO PARA EL SERUMS DEL PROFESIONAL QUIMICO FARMACEUTICO</b>	<b>12 HORAS 0.5 CRÉDITOS</b>	<b>1000.00</b>
<b>SABER</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa
		Planificación de los aprendizajes
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase
		Dominio pedagógico
		Conocimiento pedagógico
		Planificación de los aprendizajes
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Dominio de la evaluación de los aprendizajes
		Dominio de la formación profesional
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo obre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico
		Dominio de la tecnología y comunicación
		Dominio de investigación

**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**Escuela profesional de Ingeniería Industrial**


<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO</b>		<b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b>
<b>OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE: INGENIERÍA INDUSTRIAL</b>

**OBJETIVO:** Entender el momento actual de cambio en los modelos de negocios tradicionales generado por la acumulación de tecnologías


**FECHA:** 14 y 15 de noviembre del 2019

TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.	
<b>SEMINARIO: INDUSTRIA 4.0 EL FUTURO DE LAS OPERACIONES</b>	<b>8 HORAS 2 CRÉDITOS</b>	<b>2500</b>	
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	<b>X</b>
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	<b>X</b>
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo sobre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	


## Escuela profesional de Ingeniería Civil

<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO</b>		<b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b>	
<b>OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE: INGENIERÍA CIVIL</b>	
<b>OBJETIVO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los docentes en la necesidad de innovar en nuevos procesos y materiales en proyectos de construcción.</li> <li>• Facilitar herramientas a los docentes para un mejor trabajo con los estudiantes en el aula, dándoles a conocer diferentes soluciones alternativas que las tradicionales.</li> </ul>			
<b>FECHA:</b> Junio del 2020			
<b>TÍTULO</b>	<b>HORAS Y CRÉDITOS</b>	<b>PRESUPUESTO S/.</b>	
<b>CONSTRUCCIONES ESPECIALES INNOVACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN</b>	<b>18 HORAS 1 CRÉDITO</b>	<b>10000</b>	
<b>SABER</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	<b>X</b>
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	<b>X</b>
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo obre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	

## Escuela Profesional de Ingeniería Civil


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE INGENIERÍA	
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>INGENIERÍA CIVIL</b>	
<b>OBJETIVO:</b> • Empoderar a los docentes en el dominio de nuevos softwares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Facilitar herramientas a los docentes para un mejor trabajo con los estudiantes en el aula, dándoles a conocer diferente software.			
<b>FECHA:</b> Mayo del 2020			
<b>TÍTULO</b>	<b>HORAS Y CRÉDITOS</b>	<b>PRESUPUESTO S/.</b>	
ACTUALIZACIÓN SOFTWARE ESPECIALIZACIÓN	18 HORAS 1 CRÉDITO	10000	
<b>SABER</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	<b>X</b>
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo sobre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	

## Escuela profesional de Medio Ambiente y Desarrollo


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE INGENIERÍA	
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>INGENIERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO</b>	
<p><b>OBJETIVO:</b> Capacitar y lograr la mejora continua en los docentes en la temática de gestión ambiental pública y privada dentro del contexto nacional, y conocer las tecnologías de punta frente a conservación y protección del medio ambiente.</p>			
<p><b>FECHA:</b> 06 al 09 de noviembre del 2019</p>			
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.	
INDUCCIÓN Y MEJORA CONTINUA PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN: GESTIÓN AMBIENTAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS LIMPIAS	36 HORAS 2 CRÉDITOS	8000	
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	<b>X</b>
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo obre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	

## FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS


### Escuela profesional de Derecho

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>DERECHO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Uniformizar los criterios de enseñanza - aprendizaje en perspectiva a alcanzar un mejor aprendizaje del Derecho en las asignaturas de carácter jurídico en la Escuela Profesional de Derecho, para lograr los perfiles del egresado.			
<b>FECHA:</b> Abril del 2020			
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.	
CRITERIOS APLICABLES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN MATERIA JURÍDICA	12 HORAS 12 CRÉDITOS	4000	
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	<b>X</b>
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	<b>X</b>
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo sobre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>DERECHO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Establecer la necesidad de la utilización de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en materia jurídica.			
<b>FECHA:</b> Mayo del 2020			
<b>TÍTULO</b>	<b>HORAS Y CRÉDITOS</b>	<b>PRESUPUESTO S/.</b>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICABLES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN MATERIA JURÍDICA	12 HORAS 12 CRÉDITOS	4800	
<b>SABER</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa	<b>X</b>
		Planificación de los aprendizajes	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología	
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase	
		Dominio pedagógico	<b>X</b>
		Conocimiento pedagógico	
		Planificación de los aprendizajes	
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Atención y dedicación hacia el estudiante	
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes	
		Dominio de la formación profesional	
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo obre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico	
		Dominio de la tecnología y comunicación	
		Dominio de investigación	

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**Escuela profesional de Medicina Humana**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES VICERRECTORADO ACADÉMICO		FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
OFICINA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2019	ESCUELA PROFESIONAL DE: <b>MEDICINA HUMANA</b>
<b>OBJETIVO:</b> Capacitar a los docentes de la Escuela Profesional de Medicina Humana en la planificación, diseño y empleo de instrumentos de evaluación por competencias alineadas a los objetivos académicos de la EAP.		
<b>FECHA:</b> 10 y 11 octubre del 2019		
TÍTULO	HORAS Y CRÉDITOS	PRESUPUESTO S/.
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN MEDICINA HUMANA	16 HORAS 1 CRÉDITO	2000
SABER	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
SABER Aprender a conocer	Se refiere al dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	Dominio de la temática de la experiencia educativa
		Planificación de los aprendizajes
		Dominio de la evaluación de los aprendizajes
		Autoreflexión del aprendizaje en relación a la metodología
SABER HACER Aprender a hacer	Se refiere al ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación de los resultados	Fomento a la participación de los estudiantes en clase
		Dominio pedagógico
		Conocimiento pedagógico
		Planificación de los aprendizajes
SABER ESTAR Aprender a convivir	La disposición, disponibilidad y manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, su sentido de pertenencia y participación. Se entienden como valores institucionales: Responsabilidad, tolerancia, respeto, justicia, honestidad.	Dominio de la evaluación de los aprendizajes
		Atención y dedicación hacia el estudiante
		Dominio de la formación profesional
SABER APRENDER Aprender a aprender	La investigación y el trabajo sobre la práctica como principios esenciales para lograr una docencia de calidad. Este aspecto es medible por documentos que certifiquen la formación académica y profesional, así como, la productividad académica del docente.	Dominio pedagógico
		Dominio de la tecnología y comunicación
		Dominio de investigación